附件 8

中学心理健康教育、日语、俄语教师资格考试面试大纲

1. 测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

1. 测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质教育教学实践能力，主要包括：

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

1. 职业认知

1．热爱教育事业，有较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，遵守教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

2．关爱学生、尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生的成长。

1. 心理素质1．积极、开朗，有自信心。具有积极向上的精神，主动热情工作；具有坚定顽强的精神，不怕困难。

2．有较强的情绪调节与自控能力。能够有条不紊地工作，不急不躁；能够冷静地处理问题，有应变能力；能公正地看待问题，不偏激，不固执。

1. 仪表仪态

1．仪表整洁，符合教师职业和场景要求。

2．举止大方，肢体语言得体，符合教师礼仪要求。

1. 言语表达

1．语言清晰，语速适宜，表达准确。口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜；讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2．善于倾听、交流，有亲和力。具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点；在交流中尊重对方、态度和蔼。

1. 思维品质

1．能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

2．能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3．能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4．能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

1. 教学设计

1．了解专业特点及人才需求。 2．掌握所教专业的知识体系与基本规律。

3．了解课程的目标和要求，准确把握教学内容，准确把握所教教学内容﹑理解本课（本单元）在教材中的地位以及与其他单元的关系。

4．根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标﹑教学重点和难点。

5．教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

1. 教学实施

1．情境创设合理，注重激发学生的学习兴趣。

2．能够有效地组织学生的学习活动，有与学生交流的意识。

3．能够科学准确地表达和呈现教学内容。

4．能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

5．能应用专业知识解决实际问题。

6．能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

1. 教学评价

1．在教学实施过程中注重对学生进行评价。

2．能客观评价自己的教学效果。

* 1. 测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行备课，时间 20 分钟，接受面试，时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

* 1. 评分标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 测试项目 | 权重 | 分值 | 评分标准 |
| 一 | 职业认知 | 5 | 2 | 较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解 |
| 3 | 关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长 |
| 二 | 心理素质 | 5 | 3 | 活泼、开朗，有自信心 |
| 2 | 有较强的情绪调节能力 |
| 三 | 仪表仪态 | 5 | 2 | 衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点 |
| 3 | 行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四 | 言语表达 | 15 | 8 | 语言清晰，表达准确，语速适宜 |
| 7 | 善于倾听、交流，有亲和力 |
| 五 | 思维品质 | 15 | 3 | 思维缜密，富有条理 |
| 4 | 迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题 |
| 4 | 看待问题全面，思维灵活 |
| 4 | 具有创新性的解决问题的思路和方法 |
| 六 | 教学设计 | 10 | 1 | 了解专业特点及人才需求 |
| 1 | 掌握所教专业的知识体系与基本规律 |
| 3 | 了解课程的目标与要求、准确把握教学内容 |
| 3 | 能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点 |
| 2 | 教学设计体现学生的主体性 |
| 七 | 教学实施 | 35 | 5 | 情境创设合理，关注学习动机的激发 |
| 9 | 教学内容表述和呈现清楚、准确 |
| 3 | 有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性 |
| 6 | 教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效 |
| 5 | 能应用专业知识解决实际问题 |
| 7 | 板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量 |
| 八 | 教学 | 10 | 5 | 能对学生进行过程性评价 |

评价

5

能客观地评价教学效果

**六、试题示例**

例一：

《心理健康教育》试讲教学设计

课题内容

（节选自《心理健康教育》第九册

P

5

）

要求：

（

1

）配合教学内容适当板书。

（

2

）教学过程需有提问环节。

（

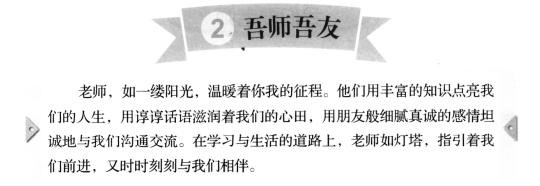
3

）教学中应有过程性评价。

例二：

《日语》试讲教学设计

课题内容：



（节选自《高中日语必修

1

》

P

7

）

要求：

（

1

）配合教学内容适当板书。

（

2

）教学过程需有提问环节。

（

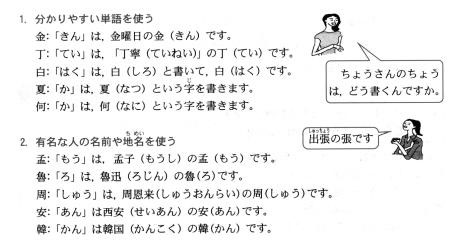
3

）教学中应有过程性评价。

例三：

《俄语》试讲教学设计

课题内容：



（节选自《高中俄语必修

1

》

P

1

）

要求：

（

1

）配合教学内容适当板书。

（

2

）教学过程需有提问环节。

（

3

）教学中应有过程性评价。

